



Základní škola Dobrá, příspěvková organizace

ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY

Preventivní program školy

Č.j.:	ZŠDob/721/2025
Vypracoval:	Mgr. Hana Vavrušová, metodik prevence
Schválil:	Mgr. Radka Otipková, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne	27. 08. 2025
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	01. 09. 2025
Kontrola směrnice:	

1. Základní údaje o škole

Základní škola Dobrá, příspěvková organizace je úplná základní škola s devíti ročníky a člení se na 1. a 2. stupeň. Budovy školy jsou tvořeny tzv. novou a starou školou, které jsou vzájemně propojeny.

Název a adresa školy	Základní škola Dobrá, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitelky školy	Mgr. Radka Otipková
Jméno a příjmení výchovného poradce pro 1. stupeň	Mgr. Jana Kavková
Jméno a příjmení výchovného poradce pro 2. stupeň	Mgr. Jana Filipová
Telefon	558 412 461
e-mail	zsdobra@zsdobra.cz
Školní metodik prevence	Mgr. Hana Vavrušová
Telefon	558 412 476
e-mail	hvavrusova@zsdobra.cz
Školní psycholog	Mgr. Eva Švrčinová
e-mail	esvrcinova@zsdobra.cz

2. Analýza současného stavu ve škole

Hlavním úkolem školy je plnění povinné školní docházky a příprava žáků ke studiu na střední škole. Vyučování probíhá podle ŠVP pro základní školy. Tento dokument naplňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Důraz je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných dovedností v praktickém životě.

Školní vzdělávací program Dobrá škola - dobrý start si klade za cíl především dobře připravit žáky na středoškolské studium a na praktický život. V centru našeho zájmu stojí uplatnění žáků v moderní informační společnosti. Škola se zaměřuje na dvě hlavní vzdělávací oblasti, a to informační a komunikační technologie a environmentální výchovu.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště. V týmu pracují výchovné poradkyně – Mgr. Jana Kavková a Mgr. Jana Filipová, metodička prevence – Mgr. Hana Vavrušová, školní psycholožka – Mgr. Eva Švrčinová, školní speciální pedagožka – Mgr. Šárka Sohrová. Členové tohoto týmu úzce spolupracují s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky. Se svými dotazy a problémy mohou pracoviště kontaktovat žáci i jejich zákonní zástupci. Konzultační hodiny jsou uvedeny na webových stránkách školy.

V bezprostřední blízkosti školy panuje vřídlné sociální klima. Hojně je žáky využíváno multifunkční hřiště a blízky park.

Riziková místa

Jako riziková byla vytipována místa v okolí autobusové zastávky. Za riziková místa jsou rovněž považovány WC a umývárny (v jednotlivých podlažích školy i u tělocvičen). Rovněž třídy o přestávkách jsou další z rizikových míst. Dále při odchodu na oběd jsou žáci doprovázeni vyučujícími, neboť hrozí riziko běhu na chodbách při přechodu do jídelny. Na chodbách a výše zmíněných místech vykonávají pedagogičtí pracovníci dozor.

Mapování rizikových projevů chování

Při vyhledávání rizikových projevů chování ve škole pomáhají žáci (ať už formou anonymního dotazníkového šetření, formou rozhovoru v rámci vyučovacích či třídnických hodin, soukromého rozhovoru, schránky důvěry, očitého svědectví, schůzek žakovského parlamentu), tak i jejich rodiče a všichni pedagogové. Díky této spolupráci se nám daří vytvářet ve škole bezpečný prostor pro naše žáky.

Mezi nejčastější prohřešky a nedostatky z řad žáků patří: neplnění školních povinností, nedovolené používání mobilních telefonů během výuky a přestávek, nerespektování autorit, nevhodné chování během přestávek, používání vulgarismů mezi žáky, neomluvená absence, drobné krádeže, v ojedinělých případech se objevují vnášení nebezpečných předmětů do školy a tendence vzniku šikany a kyberšikany žáků, experimenty s návykovými látkami.

Kázeňské přestupky řešíme domluvou třídním učitelem, zprávou pro rodiče, příp. schůzkou s rodiči a školním poradenským pracovištěm. Přestupky jsou posuzovány dle školního řádu.

3. Vymezení cílové skupiny

Preventivní program školy je primárně cílen na všechny žáky I. a II. stupně základní školy. Do systému informování jsou zapojeni všichni rodiče a učitelé. Zvláštní pozornost bude věnována rodičům a žákům tříd, kde se vyskytují rizikové formy chování. Pro komunikaci slouží žákům dvě SOS schránky a SOS emailová adresa.

Cílová skupina žáci

Cílem působení v oblasti prevence rizikového chování je dítě odpovědné za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku:

- s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům,
- rozvoj zdravého sebevědomí žáků a jejich schopnosti sebehodnocení
- schopné dělat samostatná (pokud možno správná) rozhodnutí,
- s přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi,
- schopné řešit, případně schopné nalézt pomoc při řešení problémům,
- s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám,
- podílející se na tvorbě kvalitního prostředí a životních podmínek.

Cílová skupina zákonní zástupci

Základem preventivní práce školy je úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Jsou jim nabízeny tyto aktivity:

- pravidelné třídní schůzky,
- individuální konzultační hodiny,
- webové stránky školy,
- akce školy pro veřejnost,
- pořádání přednášek pro rodiče, besed s odborníky na problematiku rizikových jevů,

- průběžné informace rodičů o činnosti školy, akcích, umožnění zpětné vazby,
- informace prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Cílová skupina pedagogičtí pracovníci

V oblasti prevence spolupracuje Školní poradenské pracoviště, vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci zejména pak v oblastech:

- průběžné sledování klimatu tříd, věnovat se ve třídě zvládání konfliktů a zátěžových situací,
- šetření vztahů ve třídě, vyhodnocování, rozborů v rámci třídního kolektivu,
- zachycení dětí z rizikových prostředí.

V případě vzdělávání pedagogických pracovníků v dané problematice by mělo být další vzdělávání zaměřeno na celý tým, se zvláštním přihlédnutím k začínajícím pedagogům.

4 . Cíle programu

Prevence představuje aktivity v následujících oblastech –

- a) vztahy – vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem, vytvoření pozitivních vztahů mezi žáky a učiteli (prevence šikany, kyberšikany, agresivního chování)
- b) soustavné vytváření zdravého školního klimatu, ve kterém se bude dodržovat školní řád (prevence záškoláctví, prevence šikany, kyberšikany, agresivního chování, kyberkriminality)
- c) vytváření bezpečného prostředí školy (bezpečnost a ochrana zdraví žáků)
- d) zvyšování odolnosti vůči negativnímu působení nabídky drog (prevence kouření, drogové závislosti, AIDS)
- e) prevence virtuálních drog (prevence kyberšikany)
- f) vést žáky k ochraně majetku, vyvarovat se poškozování věci kolem nás

Obecné cíle ve všech tématech primární prevence

- zajistit odborné a průběžné vzdělávání ŠMP, výchovných poradců a ostatních pedagogických pracovníků (dle pokynů MŠMT),
- vypracovat metodický postup pro řešení krizových situací v případě podezření na šikanu a zneužívání návykových látek,
- preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování,
- vytvořit nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy,

– usilovat o dobré vztahy mezi rodinou a školou.

Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

- předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku, nikotinu
- předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
- podporovat žáky v jejich pozitivních nápadech, potřebách a tvořivosti
- aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem prostřednictvím organizování volnočasových aktivit školou
- pořádat exkurze a vzdělávací akce a návštěvy odborníků
- informovat žáky o možnostech pomoci, vědět na koho se v případě potřeby obrátit

Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů

Prevence projevů xenofobie, rasismu a antisemitismu

- předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
- předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
- vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
- posilovat a rozvíjet zdravé vztahy mezi vrstevníky
- zajistit bezpečnost žáků o přestávkách (dohledem), případně dle možností i na skrytých místech školy
- účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT
- šířit pravdivé informace a extremistických organizací, nebezpečných ideologií, popř. sektách a náboženstvích
- podporovat samostatné myšlení a rozhodování

Prevence rizikového sexuálního chování, sexuálního zneužívání a týrání

- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
- předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a duševními změnami dospívání, porozumění a péče o své tělo
- předcházet rizikům sexuálního zneužívání dostatečnou a včasnou informovaností žáků
- předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc
- podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům

Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT), právní odpovědnost

- vysvětlit a popsat základní projevy delikvence, kriminality, trestných činů (krádeže, násilí, vandalismus)
- vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť...)
- podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných ve spolupráci s Policií ČR, Městskou policií F-M
- upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
- předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákonů
- znát Školní řád a důsledky případného porušení

Prevence záškoláctví

- snížit počet zameškaných hodin
- posilovat hodnotu vzdělání
- spolupracovat s jinými subjekty na dodržování povinné školní docházky

Zdravý životní styl

Prevence vzniku poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres, mít rád (a) své tělo
- předcházet negativním vlivům médií – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy
- předcházet vzniku poruch příjmu potravy – mentální anorexie, bulimie, diety, obezita...
- upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – environmentální výchova
- naučit žáky poskytnout první pomoc

Prevence virtuálních drog – patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

- seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, výherní automaty, sázení...

- předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling
- podporovat počítačové hry, filmy s kladným obsahem rozvíjející postřeh, vědomosti, soustředění, koordinaci pohybu

5. Metody a formy práce

Příklady aktivních metod práce:

- párová, skupinová práce ve třídě,
- samostatná práce,
- výklad,
- využívání audiovizuálních pořadů,
- projektové vyučování,
- besedy, diskuse,
- interaktivní činnosti se třídou,
- aktivity s prvky zážitkové pedagogiky
- intervenční programy pro třídní kolektiv,
- spolupráce s poradenskými zařízeními,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků,

6. Zaměření preventivních programu

- na osobnostní a sociální rozvoj žáků
- na posilování pozitivních vztahů ve třídě
- na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu
- na zvýšení schopnosti žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí
- na snížení výskytu rizikového chování: šikana a kyberšikana, kyberkriminality
- agrese, násilí vandalismus, záškoláctví, užívání návykových látek, intolerance, rasismus, páchání trestné činnosti
- na rizikové chování v dopravě, spektrum poruch příjmu potravy, sexuální rizikové chování
- na zdůrazňování vzájemné úcty

7. Očekávané výstupy

Výstupy – po ukončení 1. stupně by žáci měli znát –

- definovat rodinu, členy rodiny, rodinu jako zázemí a útočiště,
- osvojit si základní sociální dovednosti, pracovní návyky,
- osvojit si zásady slušného chování (ve škole i mimo školu),
- znát zásady zdravé výživy,
- osvojit si základní návyky péče o tělo,
- popsat zdravý životní styl,
- sestavit svůj denní režim, umět si zorganizovat (s technickou pomocí rodičů) svůj volný čas, vymezit čas pro učení, zábavu, sport a odpočinek,
- vysvětlit, jak působí aktivní pohyb na zdraví,
- pojmenovat základní části lidského těla,
- popsat různé druhy závislostí (alkohol, tabák)
- vysvětlit nebezpečí různých závislostí
- znát jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- znát zásady bezpečného chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (reflexní oblečení, základní dopravní značky, chování na přechodu pro chodce, semaforey, bezpečná jízda na kole – přilba, v automobilu – bezpečnostní pásy, dětská autosedačka)
- umět užít důležitá telefonní čísla –
112 – jednotné telefonní číslo tísňového volání
150 – hasiči
155 – záchranná služba
158 – policie
- popsat zdravotní rizika spojená s užíváním PC
- orientovat se v prostředí internetu – základní informace

Výstupy – po ukončení 2. stupně by žáci měli znát –

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organismus
- znát základní právní normy

- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku
- znát zásady první pomoci
- zhodnotit svůj životní styl, zdravý způsob života
- vhodně plánovat volnočasové aktivity
- ovládat základy finanční gramotnosti
- znát zásady slušného chování a komunikace mezi lidmi

8. Aktivita školy

Plán akcí

1. čtvrtletí (září, říjen, listopad)

1. vypracování plánu prevence rizikových forem chování, konkrétní činnosti a úkoly,
2. třídnické hodiny s tematikou rizikových forem chování (zaměřeno na šikanu, zásady slušného a ohleduplného chování mezi žáky, ničení spol. majetku, upevňování kolektivu, sebezpoznávání, spoluzodpovědnost, správná komunikace s vrstevníky a vyučujícími apod.),
3. programy primární prevence, poté dle aktuálních situací ve třídách, potřeb TU
4. zapojení žáků do školních a mimoškolních aktivit v součinnosti s aktivitami ŽP,
5. zapojení žáků do uměleckých a sportovních činností (kroužky, aktivita nad rámec výuky...),
6. mapování třídních kolektivů, sociometrické testy dle požadavků vyučujících,
7. adaptační setkávání MP a ŠP v šestých ročnících
8. pomoc při adaptaci nových žáků ve školních třídách
9. adaptační kurzy 6. ročníku,
10. seznámit všechny učitele s dostupnou literaturou s protidrogovou tematikou, Preventivním programem, programem proti šikanování, krizovými plány školy
11. na prvních třídních schůzkách seznámit rodiče s ŠMP, Preventivním programem, školním programem proti šikanování včetně kyberšikany.

2. čtvrtletí (prosinec, leden únor)

1. začlenit do hodin občanské výchovy nebo výchovy ke zdraví hodinu s tematikou rizikových forem chování na základě aktuální situace dané třídy a vhodnosti propojení s obsahem učiva v daném předmětu,
2. třídnické hodiny s tematikou rizikových forem chování, případné intervence dle potřeby vyučujících
3. adaptační setkávání MP a ŠP v šestých ročnících
4. zapojit žáky do příprav a organizace „Vánočního jarmarku“ na škole (zapojit žáky do výroby vánočních dárků, výroby výzdoby na škole, zapojit talentované žáky do nácviku kulturního vystoupení k vánocům). Snaha zapojit i rodiče do příprav této akce,
5. zapojit a motivovat žáky do účasti na sportovních akcích pořádaných školou,
6. zapojit žáky a motivovat účast v soutěžích v rámci humanitních a přírodovědných předmětů (olympiády),
7. využití volného času dětí – florbal, přehazovaná, školní karneval, další aktivity dle návrhu dětí.

3. čtvrtletí (březen, duben, květen)

1. mapování třídních kolektivů – sociometrické testy dle požadavků vyučujících,
2. využití volného času dětí – turnaj ve vybíjené, soutěže dle návrhu dětí,
3. zapojit žáky do organizace školních výletů a exkurzí,
4. adaptační setkávání MP a ŠP v šestých ročnících
5. třídnické hodiny s tematikou rizikových forem chování (zaměřeno na aktuální problémy třídních kolektivů).

4. čtvrtletí (červen, červenec, srpen)

1. vyhodnocení Preventivního programu školy,
2. zapojit žáky do organizace školních výletů a exkurzí,
3. adaptační setkávání MP a ŠP v šestých ročnících
4. využití volného času dětí – školní výlety a exkurze, turnaje, sportovní utkání ve fotbale,
5. nabídka aktivit na prázdniny, využití volného času dětí.

Na tvorbě a přípravě soutěží, akcí se budou aktivně podílet žáci zvolení do žákovského parlamentu, kteří budou spolupracovat se školním psychologem a zprostředkovaně s metodikem prevence.

9. Spolupráce se zákonnými zástupci

Pravidelné informace o prospěchu a chování žáků jsou zákonným zástupcům předávány na třídních schůzkách či konzultacích a průběžně v Informačním deníku, Bakalářích. Každý vyučující má jednou týdně konzultační hodiny, které po předchozí domluvě mohou zákonní zástupci využít.

10. Spolupráce s dalšími organizacemi

Při řešení případů projevů rizikových forem chování spolupracovat s institucemi:

- v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami PPP, středisky výchovné péče SVP, speciálně pedagogickými centry SPC (PPP Frýdek - Místek, SPC Ostrava),
- v resortu zdravotnictví – s pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,
- v resortu sociální péče – s oddělením péče o rodinu a děti, s oddělením sociální prevence (možnost vstupovat do každého šetření, jednat s dalšími zainteresovanými stranami, s rodinou).
- Policie ČR - dojde-li k závažnějšímu případu rizikového chování, které naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) – včetně podezření na tuto skutkovou podstatu:
- orgán sociálně právní ochrany dítěte (OSPOD Frýdek - Místek)

Důležitá telefonní čísla:

116 111	Linka důvěry
112	Jednotné číslo tísňového volání
155	Zdravotnická záchranná služba
158	Policie ČR
558 432 084	PPP Frýdek-Místek

Důležité webové stránky

Společenství proti šikaně	www.sikana.org
E - nebezpečí pro učitele	www.e-nebezpeci.cz
Národní centrum bezpečnějšího internetu	www.ncbi.cz
Sdružení Linka bezpečí	www.linkabezpeci.cz
Poradna webu Minimalizace šikany	www.minimalizacesikany.cz
Internet poradna	www.internetporadna.cz

Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu - www.horka-linka.cz

Poradna E - Bezpeci - poradenská linka zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu - www.napisnam.cz

11. Úkoly pro jednotlivé pracovníky

Systém organizace a řízení primární prevence rizikového chování u žáků

(1) Postavení a úkoly MŠMT, krajských úřadů, Krajských školských koordinátorů prevence, metodiků prevence v pedagogicko-psychologické poradně jsou dány materiálem MŠMT: **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28) a Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT – 21149/2016).**

(2) Ředitel školy a školského zařízení

Vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména

- a) zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování,
- b) koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Preventivního programu školy a začleněním Preventivního programu školy do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy,
- c) zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole,
- d) jmenováním školního metodika prevence, pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, kvalifikaci, případně mu zajistí podmínky ke studiu k nezbytnému výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování,
- e) pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků ve škole,
- f) podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce, školního psychologa/školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování Preventivního programu,
- g) spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence,
- h) podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu
- i) monitorováním a vyhodnocováním realizace Preventivního programu a realizace dalších opatření, ve školním řádu a vnitřním řádu musí být popsána kontrolní a sankční opatření v oblasti rizikového chování ve škole.

(3) Školní metodik prevence

Standardní činnosti školního metodika prevence jsou vymezeny příslušným právním předpisem.

(4) Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- a) spolupracuje se školním metodikem prevence při zachycování varovných signálů, podílí se na realizaci **Preventivního programu** a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- b) motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy,
- c) zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy,

d) získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

Každý pedagogický a nepedagogický pracovník je povinen všimnout si chování žáků během vyučování i mimo vyučovací hodiny, například při akcích konaných mimo školu, při vykonávání dohledů nad žáky, atd.

Každou změnu chování žáků je povinen konzultovat s třídním učitelem a výchovným poradcem a se zákonnými zástupci rodiče žáka.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřekažení trestného činu (§ 367 TZ). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadřizování (§ 366 TZ) či schvalování trestného činu (§365 TZ), v krajním případě i podněcování (§ 364 TZ).

(5) Školní psycholog

- a) pracuje s jednotlivci i třídními kolektivy - zajišťuje bezpodmínečné, důvěrné a diskrétní přijetí žáků, zákonných zástupců i pedagogů,
- b) provádí poradenskou činnost, krizovou intervenci
- c) podporuje příznivé psychosociální klima školy a pracuje na jeho rozvoji
- d) zkoumá situaci v třídních kolektivech a adekvátně s nimi pracuje (sociometrické šetření, participace na programu Adaptačních pobytů žáků 6. ročníku, podpora rozvoje příznivých vztahů ve třídě)
- e) zaměřuje se na odpovídající přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- f) spolupracuje s metodickou prevencí, výchovnými poradkyněmi, pedagogickými pracovníky, asistenty pedagoga.

(6) Školní speciální pedagog

Školní speciální pedagog působí na škole jako poskytovatel poradenských služeb spolu se školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem. Školní speciální pedagog vytváří systém včasné identifikace žáků s výukovými obtížemi a vytváří strategii používání ve školách pro prevenci výukových obtíží ve vztahu k reedukaci. Dále se věnuje metodické podpoře učitelů.

1. Třídní učitelé prokazatelně seznámí zákonné zástupce žáků s projevy šikany, jak se chová šikanované dítě a vyzve je k aktivní spolupráci se školou v případě jakéhokoliv podezření ze šikany.

2. Vykonávání dohledů během přestávek a volných hodin, dohlízející dozorující učitelé budou při dohledech navštěvovat jednotlivé třídy a sociální zařízení na příslušné chodbě a všímát si chování žáků. Při dohledech ve školní jídelně bude dohlízející dozírající vyučující procházet mezi stoly a kontrolovat vstupy žáků do školní jídelny a všímát si chování žáků stojících před jídelnou.

Z: pracovníci školy

3. Vykonávání dohledů v prostorách šaten, sledování chování žáků před školou, každé neobvyklé chování žáků hlásit VP, MP, ŠP nebo vedení školy.

Z: pracovníci školy

4. Zapojit žáky do různých soutěží, olympiád a sportovních turnajů.

Z: vyučující školy

5. Pravidelné denní kontrolování skříňky SOS a e-mailové schránky sos@zsdobra.cz.

Z: MP, školní psycholog, ŘŠ

6. Do vyhledávání projevů šikany a dalších rizikových forem chování zapojit ŽP.

Z: školní psycholog

7. Prokazatelné projevy šikany i dalších rizikových forem chování řešit s žáky a se zákonnými zástupci žáků

Z: výchovná komise školy

8. Účast zákonných zástupců na vybraných projektech školy.

Z: Klub rodičů

9. Možnost účastnit se akreditovaných programů se zaměřením na problematiku šikany, sebepoškozování a dalších rizikových forem chování pro VP, metodika prevence rizikového chování a ostatní učitele.

Z: ŘŠ

10. V případě účasti na vzdělávacích akcích podat zpětnou vazbu vedení školy, všem pedagogickým pracovníkům školy (např. formou semináře).

Z: MP, VP, ŠP

12. Řešení přestupků

Pokud se na škole vyskytnou některé negativní jevy, bude postupováno podle Školního řádu a Pravidel hodnocení, zpracovaných na základě směrnic MŠMT (Metodické doporučení k primární prevenci, rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21291/2010 - 28).

Na řešení přestupků se podílejí třídní učitelé, ředitel školy, výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog. Závažné přestupky projednává výchovná komise a pedagogická rada.

Řešení přestupku se účastní i zákonní zástupci dítěte, případně další subjekty jako je policie nebo orgány sociálně právní ochrany dítěte.

13. Přílohy

Veškeré přílohy Preventivního programu a krizové plány školy jsou uloženy na vnitřním IS školy přístupné všem zaměstnancům.

Závěrečná ustanovení

1. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice jsou statutárním orgánem školy pověřeny výchovné poradkyně a metodik prevence.
2. Zrušuje se předchozí ustanovení této směrnice pod č. j. ZŠDob/650/2024.

V Dobré dne 28. 8. 2025

Mgr. Radka Otipková
ředitelka školy